

11. oktober 2017

Forslag til element i landsmødets arbejdsprogram:

Arbejde for at forskere udvikler metoder til måling af elevernes alsidige udvikling

Begrundelse

Ifølge Folkeskoleloven skal folkeskolen fremme elevernes alsidige udvikling – ikke kun de fag-faglige kompetencer. Vi mener, at denne liste kan være en god rettesnor for vigtige dele af denne udvikling:

- Kreativitet, opfindsomhed, problemløsning, vedholdenhed og andre egenskaber der skal til for at være innovative, se nye muligheder, gå andre veje og bryde med vanen.
- Kommunikation, samarbejde, netværksdannelse og evne til at tænke på tværs af faglighed.
- Indlevelsessevne, empati, tilgivelse, tolerance, evne til at være en del af et fællesskab og andre sociale evner der er afgørende for sammenhængskraften i såvel det lokale miljø som hele samfundet.
- Forståelse af samfundsforhold, demokratisk og kritisk tænkning, at kunne tage selvstændig stilling – evner som vi har brug for, at alle borgere besidder i et moderne demokrati.

Den alsidige udvikling er vigtig for at det er "hele" mennesker der kommer ud af folkeskolen – mennesker der får et godt liv og deltager aktivt i samfundets udvikling både gennem arbejde og som borger i et demokrati. En del af elementerne passer også med det, der kaldes "21st century skills". De er også vigtige byggesten for de fleste af de mange forskellige dannelsesbegreber, der debatteres flittigt i disse år.

Men elementerne i denne rettesnor er svære at måle. I dag måles kun nogle få af dem i folkeskolen og kun i lille grad. Elevernes alsidige udvikling er derfor i fare, fordi lærere kan have tendens til at prioritere de mål, der indgår i tests og eksamen.

For at opprioritere disse elementer ønsker vi, at forskere arbejder med, hvordan man i praksis kan sikre at opnå disse elementer i skolen samt udvikler metoder til – så vidt muligt – at måle disse elementer. Pilotprojekter har vist gode resultater. Konkret kan Skole og Forældre arbejde for det, ved at opfordre Undervisningsministeriet til at igangsætte forskning i det, samt at Undervisningsministeriet evt. understøtter denne forskning økonomisk og på andre måder.

En uddybende baggrund kan fås ved at læse Skole og Forældre Københavns politikpapier [Dannelse og elevernes alsidige udvikling](#).