

22. maj 2014

Høringsvar fra Skole og Forældre København vedr. Modersmålsundervisning – ændringer som følge af folkeskolereformen

Skole og Forældre København finder det afgørende, at indsatsen for at hæve det faglige niveau for tosprogede elever prioriteres højt.

Ændringer i Modersmålsundervisningen må ikke svække det samlede tilbud for undervisning af tosprogede elever.

Skole og Forældre København vurderer, at ingen af de to foreslåede modeller er optimale. Forskningen viser, at modersmålsundervisning øger de tosprogede eleveres faglige niveau i alle fag, og at de største effekter sker, når modersmålsundervisningen integreres i den øvrige undervisning. Derfor er det ønskeligt, at modersmålsundervisningen i videst mulige omfang integreres i den øvrige undervisning.

På den baggrund finder Skole og Forældre København, at model 1., hvor undervisningen finder sted om lørdagen, ikke er hensigtsmæssig.

Skole og Forældre København støtter derfor op om Model 2. således at, modersmålsundervisningen fortsat organiseres på hverdage – så tæt på elevernes ”almindelige” undervisningstid som muligt.

Det senere undervisningstidspunkt kan betyde et fald i koncentrationen for eleverne, og det kan medføre ventetid og transporttid for nogle elever. Derfor kan det frygtes, at færre elever vil deltage i modersmålsundervisningen, og der må tages initiativer til at sikre, at deltagelsen ikke falder, og at elevernes koncentration falder mindst muligt.

Vi er enige med Gorm Gunnarsen i, at det er mest hensigtsmæssigt, hvis børnene deltager i modersmålsundervisningen, som en integreret del af den øvrige undervisning. Men vi ser en række logistiske problemer med at få det gennemført før loven om obligatorisk lektiehjælp og faglig fordybelse træder i kraft.

Skole og Forældre København mener også, at det løbende må evalueres, hvilke effekter ændringerne i modersmålsundervisningen har for elevernes udbytte af undervisningen.

På vegne af Skole og Forældre København
Jens Schjødt Thorsen
Formand