

Høringsvar fra Skole og Forældre København

Vedr. Tidlig indsats- og inklusionspakke, Doknr. 2011-585921

Skole og Forældre København er overordnet positivt indstillet overfor den foreslåede "Tidlig indsats- og inklusionspakke".

Vi er tilfredse med at området bliver genstand for en seriøs behandling, som ikke har udgangspunkt i en spareøvelse.

Øget inklusion for de børn, der kan profitere af det, er positivt for børnene og deres kammerater. Desuden er det en videreførelse af kommunens tidligere vedtagne inklusionspolitik.

Vi er også tilfredse med, at der stadig er specialtilbud til de børn, hvis funktionsniveau ikke kan tilgodeses på den lokale skole.

Som forældre noterer vi med tilfredshed, at der lægges vægt på en tidlig indsats.

Skole og Forældre København har dog en række både overordnede og konkrete bekymringer.

Overordnet er det vigtigt, at:

- 1) Pakken ikke implementeres før både ressourcer og uddannelse er på plads. Det vil sige, at inklusionen ikke skal gå i gang før lærerne er klar og ressourcestyringen på plads. Der har allerede været tendenser til "selvcensur", så skolerne indstiller færre til andre tilbud inden man lokalt er klar til at kunne håndtere dem.
- 2) Det fastholdes, at det er det enkelte barns tarv, der er i centrum. Der skal ikke inkluderes flere børn, fordi det er et politisk mål eller økonomisk hensigtsmæssigt, men fordi det er den bedste løsning for både barnet og klassen.
- 3) Der skal være tale om reel inklusion. Det vil sige, at der ikke skal være tale om anbringelse i en "rummelig" klasse, men barnet skal være en del af fællesskabet i klassen, såvel fagligt som socialt. Ikke mindst skal man være opmærksom på frikvartererne og tiden efter skoletid. Derfor skal der være tæt samarbejde med fritidshjem og klubber, ligesom lokale fritidsaktiviteter også skal geares til at kunne inkludere disse børn.

Skole og Forældre København, Kvægtorvsgade 12, kld., 1710 København V

E-mail: sekretariat@skole-foraeldre-kbh.dk – Telefon: 33 86 02 15, hverdage kl.9 -14.00

Skole og Forældre København har derfor en række konkrete anbefalinger:

Vi mener som det er foreslået, at det er hensigtsmæssigt at samle alle funktionerne omkring barnet i et ressourcecenter på skolen, hvor det ikke allerede er tilfældet i dag.

Det er vigtigt, at samarbejdet med Børne- og familieteamet forstærkes ved at eventuelle strukturelle forhindringer i samarbejdet med socialforvaltningen lettes.

Skole og Forældre København er tilfredse med, at der lægges vægt på forældrekommunikation og at skolebestyrelsernes rolle er beskrevet. Vi går derfor gerne ind i et samarbejde om, hvordan man bedst muligt klæder skolebestyrelserne på til at fastsætte principper for inklusion på skolerne og hvordan man kommunikerer med de øvrige forældre.

Vi ser frem til den nye ressource i form af dedikerede inklusionsmedarbejdere på skolerne. Vores forventning er, at der kommer en kraftig stigning i enkeltintegration m.m. og at der derfor skal afsættes endnu yderligere ressourcer fremover

Frikvartererne er vigtige for den reelle inklusion, da mange konflikter kan opstå dér og de stille typer samtidig har risiko for at blive meget alene. Vi er tilfredse med, at der er et afsnit om gårdvagtsteam, men ser gerne et yderligere fokus på frikvartererne.

Enkeltintegration:

Som forældre er vi meget skeptiske overfor at ansvaret for enkeltintegration ifølge forslaget flyttes helt over på den enkelte skole.

I forhold til enkeltintegration har det i mange år i højere grad været økonomi end barnets behov, der har været styrende.

Vi håber ikke, at dette forslag bare er et forsøg på at flytte "aben" længere ned i systemet.

Risikoen er nemlig, at det bliver for let at bruge de ressourcer, der er tiltænkt de børn, der har behov, til øvrige nødvendige formål på skolen.

Det sker ofte allerede i dag, hvor man f.eks. i en snæver vending tager en enkeltintegrationstime og bruger læreren som vikar til et opstået behov et andet sted på skolen.

Da skolerne i forvejen er økonomisk pressede, vil det være fristende at bruge enkeltintegrationsmidlerne til andre formål og endog stramme op på visitationen, så for få børn får tildelt timer.

Da behovet for enkeltintegration kan variere kraftigt fra skole til skole og fra år til år, kan det blive vanskeligt at styre økonomien for skolen. Det må være muligt at skaffe erfaringstal for disse variationer inden der tages endelig beslutning om udmøntningen af forslaget - for at kunne vurdere om det er realistisk med decentralt ansvar.

Hvis de nævnte problemstillinger kan løses, ser Skole og Forældre København imidlertid selve decentraliseringen som noget positivt, idet allokationen af timer løbende kan justeres op og ned i forhold til børnenes aktuelle behov og ikke nødvendigvis skal følge skoleåret.

Der vil være mulighed for at benytte andre modeller, hvor nogle enkeltintegrationstimer afvikles med flere børn med lignende behov, hvis det er til fordel for de pågældende børn.

Hvis ansvaret for enkeltintegration skal ligge på den enkelte skole, må følgende forudsætninger være på plads:

- Der må være tilstrækkelig ekspertise på den enkelte skole til at kunne visitere og følge enkeltintegrationsbørnene. Med andre ord skal der være placeret psykologer på hver enkelt skole, som det er foreslået i inklusionspakken.
- Da klagenævnet på landsniveau har fået deres muligheder stærkt begrænset efter aftale mellem regeringen og KL og da risikoen for fejlurderinger jævnfør ovenstående øges pga. det decentrale ansvar, må der oprettes et klagenævn for København.
- Hver skole må hvert år udarbejde en rapport over enkeltintegration, som vurderes af en uafhængig instans.
- Der udarbejdes på grundlag af erfaringstal en model for variationer mellem skoler, så basis-enkeltintegrationsmidlerne er tilpasset skolens demografi
- Enkeltintegrationsmidler må ikke kunne anvendes til andre formål på skolen med mindre det er præciseret og begrundet i ovennævnte rapport
- Der oprettes en central pulje af enkeltintegrationsmidler, så den enkelte skole kan kompenseres i år, hvor der er stort behov for enkeltintegrationstimer

Pga. de store konsekvenser det vil medføre for børnene, hvis dette ikke implementeres på en ordentlig måde, er det hensigtsmæssigt at lave en forsøgsordning i eksempelvis to distrikter - inden decentral enkeltintegration rulles ud over hele byen.

Ny stillingsstruktur på specialskolerne

Specialskolerne er skoler, hvor selve læringen skal stå i centrum, hvorfor det kan undre at der skrives følgende:

- s. 79: " Det vurderes at være realistisk, at 10 % af speciallærerne erstattes af pædagogisk personale fra skoleåret 2013/2014 og 20 % fra skoleåret 2014/2015"

Skole og Forældre vil hermed påpege den disharmoni, der er i forhold til de førnævnte intentioner.

At erstatte 20 % af undervisningspersonalet på niveau 2 skolerne vil betyde en kraftig forøgelse i holdstørrelserne, da der fortsat er et uændret timetal af undervisningslektioner. Elevgruppen har udover generelle indlæringsvanskeligheder også typisk en eller flere andre diagnoser (dobbelte diagnoser som fx ADHD og dårligt begavet).

Skal disse elever profitere fagligt af undervisningen, har de behov for mindre gruppestørrelse - svarende til det nuværende niveau - og gerne mindre.

Ønskes det at specialskolerne nu i kategori 1 (tidligere niveau 2) skal være et undervisningstilbud – og ikke et pasningstilbud, vil vi kraftigt anbefale at netop denne veksling af personalegrupper ikke kommer til at gælde kategori 1, der i forvejen har langt færre lærere ansat, end på de andre niveauer og dermed vil ramme meget skævt.

På vegne af Skole og Forældre, København

Jens Schjødt Thorsen
Formand